



PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEL DEPORTE (INEF)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: DESARROLLO MOTOR

CRÉDITOS: 4

CURSO EN EL QUE SE IMPARTE: 2º

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA (TR., OBL., OP., L.E.): OBL.

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA:

El estudio del desarrollo motor humano dentro del ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte tiene una importancia fundamental para el conocimiento y la comprensión de las transformaciones que se producen en la competencia motriz a lo largo de la vida del hombre; y, en consecuencia, para las decisiones que los profesionales de este ámbito deben tomar cuando su actuación se dirija al desarrollo, a la mejora, al mantenimiento o a la recuperación de dicha competencia motriz.

La complejidad de los procesos que sustentan la conducta motriz del ser humano obliga a abordar el estudio de su desarrollo motor desde una perspectiva interdisciplinar, donde se relacionan aspectos biológicos, perceptivo-cognitivos y ambientales con el fin de determinar la influencia que cada uno de ellos tiene en los distintos procesos que se suceden desde la concepción hasta la senectud.

Asimismo, la investigación sobre los efectos que la práctica de actividades físico-deportivas tiene en las distintas etapas de la vida del hombre ha puesto de manifiesto la necesidad de que los profesionales encargados de orientar dichas actividades conozcan cuales son estos efectos en cada situación y en cada momento del desarrollo, para incidir de manera óptima en la mejora de la conducta motriz sin comprometer, en ningún caso, el desarrollo ni la salud del ser humano.

Es importante destacar la importancia e independencia que en los últimos años está cobrando el área de estudio Desarrollo Motor. Su vinculación al desarrollo humano es innegable y, por ello, ha sido objeto de estudio para pedagogos, psicólogos y médicos desde hace tiempo; pero, el auge del deporte de competición y la expansión de la práctica deportiva a sectores cada vez más amplios de la sociedad, ha



propiciado un interés creciente por su estudio científico entre los profesionales de la Actividad Física y del Deporte y de otras áreas relacionadas.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:

- Conocer los procesos de cambio que ocurren en el ser humano en relación con la conducta motriz.
- Conocer y comparar las diferentes tendencias en el estudio del desarrollo motor humano.
- Establecer la influencia que ejercen diferentes factores en el proceso de desarrollo motor.
- Analizar la incidencia que la práctica de actividades físicas y deportivas tienen en el desarrollo motor en las distintas etapas de la vida.
- Deducir aplicaciones prácticas de estos conocimientos para la educación física, el deporte de competición y el deporte recreación y salud.

DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS EN BLOQUES DIDÁCTICOS SEÑALANDO (usar solo los apartados necesarios del formulario):

1^{ER} BLOQUE : Bases conceptuales y terminológicas del desarrollo motor humano.

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 1^{ER} BLOQUE :

- Conocer el concepto de desarrollo motor en la actualidad y la terminología específica del mismo.
- Conocer los métodos de investigación que sustentan el estudio del desarrollo motor.
- Revisar y analizar la evolución histórica de los estudios sobre el desarrollo motor.
- Conocer y analizar las distintas teorías explicativas del desarrollo humano y del desarrollo motor..
- Conocer los factores que intervienen en el desarrollo motor humano.

- DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (TEMAS DEL BLOQUE):

TEMA 1. La noción de desarrollo motor y su evolución.

TEMA 2. Terminología específica y conceptos básicos sobre el desarrollo motor.

TEMA 3. La investigación y el estudio del desarrollo motor: Su evolución.



TEMA 4. Modelos teóricos en el estudio del desarrollo motor humano.

- **BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE:**

CRATTY, B. **Desarrollo perceptual y motor en los niños**. Paidós Educación Física: Barcelona.

RUIZ PÉREZ, L. M. (1994). **Desarrollo motor y actividades físicas**. Gymnos: Madrid.

2º BLOQUE : Crecimiento, maduración e involución.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 2º BLOQUE :**

- Conocer los procesos que sustentan el crecimiento físico en el hombre.
- Analizar los sistemas de evaluación de dichos procesos.
- Conocer los hitos o momentos críticos del crecimiento físico en el ser humano.
- Estudiar los cambios físicos que acompañan el crecimiento e involución en las distintas etapas del desarrollo.
- Analizar los distintos factores que inciden en los procesos de crecimiento y cómo estos en las distintas etapas del desarrollo.

- **DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (TEMAS DEL BLOQUE):**

TEMA 1. Crecimiento físico del nacimiento a la pubertad.

TEMA 2. Las curvas y los ritmos de crecimiento. Las edades madurativas.

TEMA 3. Proceso de involución: cambios estructurales y funcionales.

TEMA 4. Factores que inciden en el crecimiento, maduración e involución: factores exógenos y factores endógenos.

TEMA 5. Las alteraciones del crecimiento: causas y efectos.

- **BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE:**

LAPIERRE, A. (1974). **La reeducación física (Tomo I)**. Barcelona: Científico-Médica.

RUIZ PÉREZ, L. M. (1994). **Desarrollo motor y actividades físicas**. Madrid. Gymnos.

RIGAL, Robert. (1987). **Motricidad Humana**. Madrid. Pila Teleña, S.A.

RIGAL, R; PAOLETTI, R; y PORTMANN, M. (1979). **Motricidad: aproximación psicofisiológica**. Madrid. Pila Teleña, S.A.

TANNER, J.M. (1979). **Educación y desarrollo físico**. Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A.



3^{ER} BLOQUE : Desarrollo motor y conductas motrices a lo largo de la vida.

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 3^{ER} BLOQUE :

- Estudiar la evolución de la conducta motriz en la vida del ser humano.
- Conocer las conductas motrices características de cada etapa del desarrollo.
- Conocer los factores que inciden en la adquisición y desarrollo de las distintas conductas motrices. La competencia motriz y las alteraciones de la conducta motriz.
- Valorar los efectos que las intervenciones educativas y deportivas tienen en la adquisición y desarrollo de la conducta motriz en cada una de las etapas de la vida humana.

- DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (TEMAS DEL BLOQUE):

TEMA 1. La ontogénesis de la motricidad. Motricidad espontánea y refleja. De los movimientos rudimentarios a los movimientos fundamentales.

TEMA 2. La adquisición de las habilidades motrices: mejoras cualitativas y cuantitativas.

TEMA 3. Factores que inciden en la adquisición y desarrollo de la conducta motriz. La competencia motriz y las adquisiciones deportivas.

TEMA 4. Las alteraciones de la conducta motriz.

- BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE:

CRATTY, Bryant J. (1982). **Desarrollo perceptual y motor en los niños**. Paidós. Buenos Aires (Argentina).

CHICHARRO, J.L. y otros. (2002). **El desarrollo y el rendimiento deportivo**. Madrid: GYMNOS.

FONSECA, Victor da. (1988). **Ontogénesis de la motricidad**. Madrid. G. Núñez Editor, S.A.

RUIZ PÉREZ, L. M. (1994). **Desarrollo motor y actividades físicas**. Madrid. Gymnos.

RIGAL, Robert. (1987). **Motricidad Humana**. Madrid. Pila Teleña, S.A.

4º BLOQUE : Conductas motrices y procesamiento de la información.

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 4º BLOQUE :

- Estudiar el soporte neuro-fisiológico de la conducta motriz.
- Conocer las estructuras y los procesos cognitivos que sustentan la adquisición y desarrollo de las conductas motrices.



- Analizar las teorías y métodos de intervención perceptivo-motriz que son utilizados para apoyar la adquisición y desarrollo de las conductas motrices.

- DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (TEMAS DEL BLOQUE):

- TEMA 1. Bases neuro-fisiológicas de la conducta motriz. El ciclo censo-perceptivo.
- TEMA 2. Operaciones cognitivas y desarrollo motor: procesos y mecanismos
- TEMA 3. Los programas perceptivo- motores.

- BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE:

LAPIERRE, A. (1974). **La reeducación física**: Tomo I. Barcelona. Científico-Médica.

OÑA SICILIA, A. (1994). **Comportamiento motor - Bases psicológicas del movimiento humano**.

Granada. Universidad de Granada.

RIGAL, Robert. (1987). **Motricidad Humana**. Madrid. Pila Teleña, S.A.

RIGAL, R; PAOLETTI, R; y PORTMANN, M. (1979). **Motricidad: aproximación psicofisiológica**.

Madrid. Pila Teleña, S.A.

RUIZ PÉREZ, L. M. (1994). **Desarrollo motor y actividades físicas**. Madrid. Gymnos.

5º BLOQUE : El Desarrollo motor en la persona adulta y mayor.

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 5º BLOQUE :

- Conocer las modificaciones funcionales y físicas que produce el envejecimiento del ser humano.
- Analizar los efectos que el envejecimiento tiene en la conducta motriz.
- Estudiar los factores que condicionan las modificaciones de la conducta motriz en la persona adulta y mayor.
- Analizar los efectos del ejercicio físico en la evolución de la conducta motriz de las personas adultas y mayores.

- DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (TEMAS DEL BLOQUE):

- TEMA 1. Control motor y coordinación en las edades avanzadas. Aptitudes y habilidades motrices básicas en personas mayores.
- TEMA 2. Factores que inciden en la conducta motriz de las personas mayores.
- TEMA 3. Impacto de la actividad física en la conducta motriz de las personas mayores.
- TEMA 4. El rendimiento motor de las personas mayores.



- BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE:

- BECERRO, M; FRONTERA, W. Y SANTONJA, R. (1995) **La salud y la actividad física en las personas mayores**. Tomos I y II. Madrid. Rafael Santonja.
- BECERRO, M. (1990). **La actividad física y el deporte en los ancianos: valoración, indicaciones y contraindicaciones**. En *Rehabilitación en Geriatría*. Madrid: Parreño, J.M.
- CHICHARRO, J.L. y otros. (2002). **El desarrollo y el rendimiento deportivo**. Madrid: GYMNOS.
- MUIR-GRAY, J.A. (1987). **Exercise and aging**. En McLeod, D. et al. : *Exercise: benefits, limits and adaptations*. New Cork: E. and F.N. Spon.
- PARREÑO, J.L. (1990). **Tercera edad sana: ejercicios preventivos y terapéuticos**. Madrid: M° de Asuntos Sociales.

6º BLOQUE : Medición y evaluación del desarrollo motor.

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 6º BLOQUE:

- Conocer los conceptos básicos en relación con la valoración del desarrollo motor y de la conducta motriz.
- Analizar las variables que condicionan la conducta motriz y su valoración.
- Conocer los diferentes instrumentos que se pueden utilizar para valorar el nivel de desarrollo motor y de conducta motriz específica.
- Estudiar los criterios de selección de los instrumentos de medición y las características de su aplicación.

- DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (TEMAS DEL BLOQUE):

- TEMA 1. Conceptos básicos y objetivos de la evaluación del desarrollo motor.
- TEMA 2. Variables que condicionan la conducta motriz y su valoración.
- TEMA 3. Instrumentos de medición de la conducta motriz.
- TEMA 3. Criterios para la selección de instrumentos de medición y condiciones de aplicación.

- BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE:

- BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, D. (1992). **Evaluar en educación Física**. INDE Publicaciones: Barcelona.
- GUILMAIN. E. y G. (1981). **Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años (escalas y pruebas psicomotrices)**. Médica y Técnica, S.A.: Barcelona. Cap. VI y VII.
- HAAG, H y DASSEL, H. (1995). **Test de la condición física**. Hispano europea: Barcelona
- RUIZ PÉREZ, L. M. (1994). **Desarrollo motor y actividades físicas**. Gymnos: Madrid. Cap. 13.



EVALUACIÓN, ESPECIFICANDO:

- **TIPO DE EVALUACIÓN:** Continua y final.
- **Nº Y TIPO DE EXÁMENES PARCIALES, SI SE REALIZAN, INDICANDO CONTENIDOS Y CONDICIONES DE REALIZACIÓN y CONDICIONES PARA LIBERAR CONTENIDOS, ASÍ COMO FECHAS APROXIMADAS (NORMATIVA RECIENTEMENTE APROBADA POR LA UNIVERSIDAD)**

Número:

Tipo:

Contenidos:

Condiciones realización:

Condiciones para liberar contenidos:

Fechas aproximadas:

- **EXÁMENES FINALES, INDICANDO CONTENIDOS Y CONDICIONES DE REALIZACIÓN (LA FECHA LA MARCARÁ JEFATURA DE ESTUDIOS)**

Contenidos: Los del Temario del Programa.

Condiciones realización:

Convocatoria de Junio.

- Examen escrito sobre los contenidos del Programa.
- Presentación escrita de un Trabajo monográfico sobre un tema del programa que será especificado por la profesora.
- Realización de trabajos en clase a la finalización de cada Bloque del Programa.

Convocatoria de Septiembre.

- Examen escrito sobre los contenidos del Programa.
- Presentación escrita de un Trabajo monográfico sobre un tema del programa que será especificado por la profesora.
- Presentación de un Trabajo escrito sobre un tema del Programa que se especificará junto a las Actas de Junio.



- **SISTEMA DE CALIFICACIÓN:**

- Examen: 70%
- Trabajo Monográfico: 10%
- Trabajos de clase: 20%

NOTA IMPORTANTE: Tanto en la Convocatoria de Junio como en la de Septiembre será requisito imprescindible superar cada parte de la evaluación independientemente (3,50 puntos en el examen, 0,50 puntos en el trabajo monográfico y 1,00 punto en los trabajos de clase) para obtener la calificación final, que será la suma total de dichas partes de la evaluación.

- **BIBLIOGRAFÍA GENERAL:**

- BECERRO, M; FRONTERA, W. Y SANTONJA, R. (1995) **La salud y la actividad física en las personas mayores.** Tomos I y II. Madrid. Rafael Santonja.
- BECERRO, M. (1990). **La actividad física y el deporte en los ancianos: valoración, indicaciones y contraindicaciones.** En *Rehabilitación en Geriatría*. Madrid: Parreño, J.M.
- CRATTY, B.J. (1979) **Motricidad y psiquismo en educación y deporte.** Valladolid, Miñón.
- CRATTY, B.J. (1986) **Perceptual and motor development in infants and children.** New Jersey, Prentice Hall. 3ª edition.
- CRATTY, B.J. (1989) **Desarrollo perceptual y motor en los niños.** Madrid. Paidós.
- CHICHARRO, J.L. y otros. (2002). **El desarrollo y el rendimiento deportivo.** Madrid: GYMNOS.
- DELVAL, J. (1994) **El desarrollo humano.** Madrid. Siglo XXI.
- DOSIL, J. (2001). **Psicología y deporte de iniciación.** Orense: Ediciones GERSAN.
- DOSIL, J. (2001). **Aproximación a la Psicología del Deporte.** Orense: Ediciones GERSAN.
- FONSECA, VÍTOR DA (1988) **Ontogénesis de la motricidad.** Madrid. García Núñez.
- GABBARD, C.P. (1992) **Lifelong motor development.** London, Brown and Benchmark. 2ª edition.
- GALLAHUE, D. (1989). **Understanding motor development. Infants, Children, Adolescents.** Indianapolis, Benchmark.
- GUILMAIN, E. Y G. (1981) **Evolución psicomotriz del nacimiento a los 12 años.** Barcelona, Médica y Técnica.
- GUTIÉRREZ, A. (1992). **Actividad física en el niño y en el adolescente.** En Gonzalo Gallego, J. *Fisiología de la actividad física y del deporte.* pag. 337-355. Madrid: Interamericana-McGraw Hill.
- HANN, E. (1988). **Entrenamiento con niños.** Barcelona, Martínez Roca.
- HAYWOOD, K.M. (1986) **Life span motor development.** Champaign, Human Kinetics.



- ILLINGWORT, R.S. (1983). **El desarrollo infantil en sus primeras etapas**. Barcelona, Médica-Técnica.
- KELLER, J. (1992). **Activité physique et sportive et motricité de l'enfant**. París. Vigot.
- KEOGH, J. Y SUDJEN, D. (1985). **Movement skill development**. New York, Macmillan.
- LE BOULCH, J. (1983). **El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los 6 años**. Madrid, Doñate.
- LE CAMUS, J. (1988). **Les origines de la motricité chez l'enfant**. París. PUF.
- LE CAMUS, J. (1993). **Las prácticas acuáticas del bebé**. Barcelona, Paidotribo.
- LEÓN, O. Y MONTERO, I. (1994). **Diseños de investigaciones**. Madrid, McGraw-Hill.
- LINAZA, J. (Comp.) (1984). **Jerome Bruner. Acción, pensamiento y lenguaje**. Madrid, Alianza Psicológica.
- LINAZA, J. y Maldonado, J. (1987). **Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño**. Barcelona, Anthropos.
- MALINA, R. Y BOUCHARD, C. (1991). **Growt, maturation and physical activity**. Campaign, Human Kinetics.
- MC CLENAGHAN, B. Y GALLAHUE, D. (1985). **Movimientos fundamentales: Su desarrollo y rehabilitación**. Buenos Aires. Panamericana.
- MUIR-GRAY, J.A. (1987). **Exercise and aging**. En McLeod, D. et al. : *Exercise: benefits, limits and adaptations*. New Cork: E. and F.N. Spon.
- OÑA, A. (1994). **Comportamiento Motor Bases psicológicas del movimiento humano**. Universidad de Granada. Granada.
- PARREÑO, J.L. (1990). **Tercera edad sana: ejercicios preventivos y terapéuticos**. Madrid: M° de Asuntos Sociales.
- PÉREZ, L., DOMÍNGUEZ, P., LÓPEZ, C. Y ALFARO, E. (2000). **Educación hijos inteligentes**. Madrid. CEEP
- RIGAL, R. (1979). **Motricidad: Aproximación psicofisiológica**. Madrid, Pila Teleña.
- RUIZ, L.M. (1994) **Desarrollo motor y Actividades Físicas**. Madrid. Gymnos.
- RUIZ, L.M. (1995) **Competencia motriz. Elementos para comprender el proceso de aprendizaje motor en educación física escolar**. Madrid. Gymnos.
- SPIRDUSO, W. (1995). **Physical dimensions of aging**. Champaign, Human Kinetics.
- TANNER, J.M. (1978). **Fetus into man. Physical growt from conception to maturity**. Cambridge, Harvard University Press.
- V.V.A.A. (1989). **Entrenamiento deportivo en la edad escolar**. Málaga, Unisport.



WADE, M. Y WHITING, H.T.A. (1986). **Motor development children: Aspects of coordination and control**. Amsterdam, M. Nijhoff.

WICKSTROM, R. (1993) **Patrones Motrices Básicos**. Madrid. Alianza Deporte.

ZAICHKOWSKY, L.D., ZAICHKOWSKY, L.B. Y MARTINEK, T. (1980). **Growt and development. The child and the physical activity**. St. Louis, The C. Mosby Co.

REVISTAS PERIÓDICAS RELACIONADAS CON EL TEMARIO.

- Apunts de Educación Física.
- Educación Física; Teoría y Práctica.
- Education Physique et Sport.
- Revista FAISCA
- Journal of Motor Behavior.
- Journal of Human Movement Studies.
- Motricidad: Revista Euro-Americana de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
- Revista Española de Educación Física y Deportes.
- Revista de Psicología del Deporte
- Revista de Psicología General y Aplicada.
- Research Quarterly for Exercise and Sport.